



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Kukátko do Evropy

Paleta barev

Školní roky 2023/2027

Č.j.: 99/18

Skartační znak: A 10

Spisový znak: A. 1. 5.

Účinnost a platnost dokumentu: 01. 09. 2023 – 31. 08. 2027

Vydala: Mateřská škola Kladno, Švýcarská 2520, zastoupená ředitelkou Vladimírou Důrovou

Projednáno a schváleno na pedagogické poradě: 26. 08. 2023 s celým pracovním týmem

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Charakteristika školy
3. Podmínky předškolního vzdělávání
4. Organizace předškolního vzdělávání
5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
6. Vzdělávání dětí nadaných
7. Charakteristika vzdělávacího programu
8. Vzdělávací obsah
9. Třídní vzdělávací plány/bloky
10. Cíle školního vzdělávacího programu
11. Legislativa předškolního vzdělávání
12. Evaluace, hodnocení a výstupy
13. Prevence sociálně patologických jevů
14. Bezpečnost a bezpečnostní opatření
15. Vzdělávání dětí od dvou do tří let
16. Kritéria připravenosti předškoláků na školu
17. Celoroční plán akcí

1. Identifikační údaje o MATEŘSKÉ ŠKOLE

1. Název a sídlo:
MATEŘSKÁ ŠKOLA Kladno, Švýcarská 2520
Švýcarská 2520
272 01 Kladno
2. Školní vzdělávací program: „Kukátko do Evropy – Paleta barev“
3. Datum vzniku: 01. 06. 2009
4. Zřizovatel: Statutární město Kladno
5. Zařazení do sítě škol: 01. 01. 2009
6. Registrace: IČ: 751 51 227
7. Předmět činnosti: dle zřizovací listiny
8. Statutární zástupce - ředitelka: Vladimíra Důrová
9. Druh jednotky: právnická osoba – příspěvková organizace
10. Kontaktní údaje: Mateřská škola Kladno, Švýcarská 2520, tel.: 312 526 316, mobil: 733 765 781
11. Webové stránky: www.mssvycarska.cz
12. Email: mssvycarska.kladno@seznam.cz
13. Provoz: 06:30 - 17:00 hodin



2. Charakteristika školy

Mateřská škola ve své podstatě vytváří podmínky pro předškolní rozvoj dítěte, a to nejen formou a metodikou výuky, ale zaměřením školního vzdělávacího programu tak, aby umožňoval rozvoj dítěte po stránce tělesné, rozumové a citové. Klade velký důraz na správné pochopení životních hodnot, na schopnost dobře budovat mezilidské vztahy a na zvládání správného modelu chování.

Předškolní vzdělávání je vedle rodinné výchovy pomocníkem při přípravě dítěte na další životní vzdělávání. Respektuje individuální rozvoj dítěte, jeho speciální potřeby, rozvíjí jeho talenty a nepotlačuje přirozenou touhu dítěte po hře.

Budova mateřské školy ve Švýcarské ulici byla postavena v roce 1973 a je situována do zástavby sídlištní kladenské aglomerace. Stojí uprostřed rozsáhlé zahrady. Dnes je objekt blízko hlavní silniční tepny a nedaleko nákupního centra. Jeho kapacita je 118 dětí v pěti odděleních. V posledních letech byla budova využívána pro potřeby seniorů a v době, kdy došlo k populačnímu vzrůstu, se Město Kladno rozhodlo budovu zrekonstruovat a zřídit v ní opět mateřskou školu. Budova je jednopatrová. V přízemí jsou umístěna tři oddělení včetně herny, sociální zázemí pro děti i pro pedagogy a provozní personál a výdejna jídel v patře jsou umístěna dvě oddělení, včetně herny, sociální zázemí pro děti i pro pedagogy a výdejna jídel. Škola nemá vlastní kuchyň. Jídlo je dováženo.

Mateřská škola je zařazena do sítě škol od 01. 01. 2009, s provozem a výukou od 01. 09. 2009.

Mateřská škola je začátek, jsem na počátku své cesty za vzděláním. Na školu se musím dobře připravit. Připravit se na školu, znamená, připravit se na další život. Musím správně vyslovovat, aby mně jiní rozuměli. Vím, kdo mi pomůže, kam nikdo cizí nesmí vstoupit. Vím, kam se obrátím o pomoc.

Zpestřením výuky jsou i aktivity organizované jako součást výuky:

- tancování
- malování
- zpívání



Nadstandardní aktivitou je:



- plavání
- solná jeskyně
- keramika
- oslavy svátků a tradic



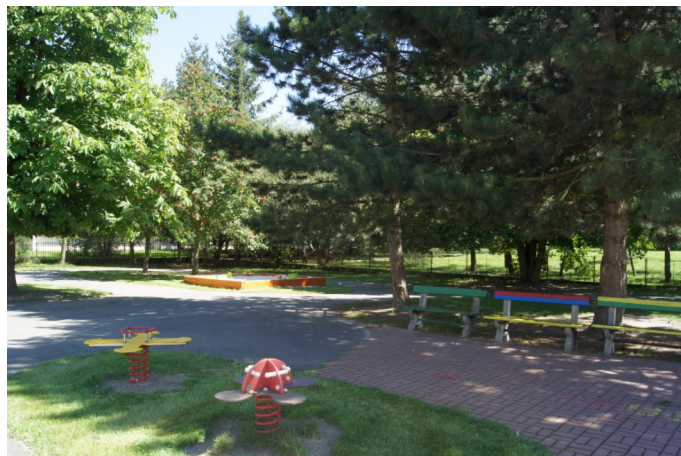
Zájem o výtvarnou výchovu a výtvarné činnosti se škola snaží rozvíjet u všech dětí. Vede je k poznání barev a tvarů, vnímání umění jako estetického zážitku, nebo jako dekorativního prvku. Tříbí jejich vkus.

Děti, které rády tančí nebo zpívají, podporuje škola v této činnosti, rozvíjí jejich talent, ukazuje, jak nám může tanec, hudba a zpěv obohatit život.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

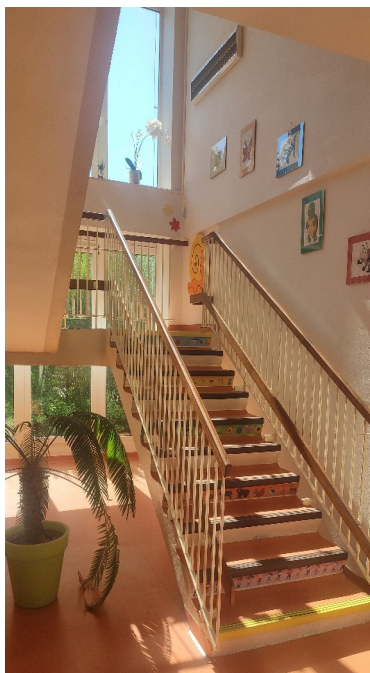


Budova mateřské školy prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Její rekonstrukce se rovná podmínkám školy nově postavené. Kuchyně není součástí školy. Strava je dovážena z nedaleké 10. Základní školy v Kladně a je vydávána z výdejen jídla zřízených při každém oddělení v přízemí i v patře. Vytápění je dálkové, regulovatelné. Pro pedagogické i nepedagogické pracovníky je k dispozici velice kultivované zázemí. Zahrada obklopující budovu školy, je dostatečně velká a vybavená.

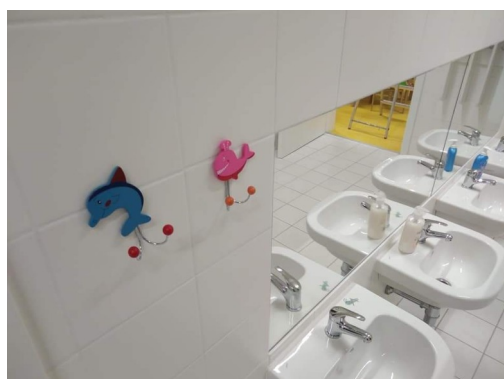


Věcné podmínky:

Prostory mateřské školy jsou dostatečně velké a vyhovují příslušným předpisům i výchovně vzdělávacím činnostem. Velikostí a rozdělením vyhovují skupinovým i individuálním činnostem dětí. Veškeré vybavení školy je průběžně renovováno a obnovováno.



Nábytek a tělocvičné nářadí je navrženo a dodáno renomovanou firmou na míru. Hygienické zařízení odpovídá počtu dětí. Děti mají v každé třídě prostor, používaný pouze pro odpočinkové aktivity. Lehátka a matrace odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.



Hračky, pomůcky a didaktický materiál jsou postupně doplňovány podle potřeb a finančních možností. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby k nim děti měly dobrý přístup. Jsou stanovena pravidla třídy, se kterými jsou děti seznámeny. Na výzdobě mateřské školy se podílejí děti i zaměstnanci. V šatnách jsou na nástěnkách pravidelně aktualizovány informace. Dětské práce jsou přístupné dětem i rodičům.

Budovu mateřské školy obklopuje zahrada, která splňuje a umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity dětí. Přístup na školní zahradu je z jednotlivých šaten dětí. Zahrada je určena na pohybové a jiné aktivity, vybavená je dostatečným množstvím herních prvků. Všechny prostory splňují dané předpisy a normy.

Podmínky životosprávy:

Dětem je připravována plnohodnotná a vyvážená strava podle daných norem. Děti nejsou nuceny do jídla. Pitný režim je zajišťován v průběhu celého dne. Interval mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány. Režim dne je přizpůsoben potřebám dětí a je flexibilní podle aktuální situace. Pobyt venku je pravidelný a každodenní, nekoná se pouze za extrémně nepříznivého počasí, kdy je však dětem zabezpečen náhradní program ve větrané místnosti.

Děti mají dostatek pohybu venku i ve třídách. Spaní ve škole je podřízeno potřebám dítěte tak, aby nebylo do spaní násilně nuceno. Děti poslouchají pohádku (četba, poslech CD), mohou se věnovat prohlížení knížek.



Psychosociální podmínky školy jsou zaměřeny na bezpečné a chápající prostředí. Jsou zajištěna práva dítěte na základě rovnosti k požadavkům i povinnostem. Parametry osobní svobody jsou nastaveny do určitých mezí, které jsou vymezena pravidly stanovenými ve škole jako normy chování. Třídní učitelé používají pochvaly jako pozitivní motivace, vedou děti ke vzájemné toleranci, pochopení a ohleduplnosti. Odmítají a okamžitě řeší jakékoliv projevy šikany a netolerance. Vedou děti ke zdravému respektování autorit. Učitelé svoji práci staví na Úmluvě o právech dítěte. Adaptace dětí je vedena nenásilnou a pozvolnou cestou a ve spolupráci s rodiči.

Psychohygienické podmínky:

Zařazeny jsou dostatečně dlouhé pobyty venku. Rodičům nově přijatých dětí, je doporučováno, využít adaptačního programu.

Organizace:

Denní řád je dostatečně pružný, aby bylo možno reagovat na individuální potřeby dětí a jejich rodičů. Pohybové aktivity jsou do denního programu zařazeny každý den. Třídní učitelé se dětem a jejich vzdělávání věnují individuálně dle jejich potřeb. Při nástupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuální adaptační režim. Pravidla ve škole jsou nastavena tak, aby se děti ve škole cítily v bezpečí a měly zajištěnu možnost soukromí a klidu. Mají dostatečné množství času na hru.

V denním režimu se snažíme o vyvážený poměr spontánních a řízených činností, děti jsou motivovány k vlastní aktivitě, spoluúčasti a samostatnému rozhodování. Plánování činností vychází z potřeb dětí a jejich individuálních možností. Pracujeme s dětmi frontálně, skupinově i individuálně.

Materiální podmínky jsou dle finančních možností doplňovány. Prostředí je estetické a dobře vybavené. Pomůcky potřebné k výuce jsou připravovány včas.

Třídy jsou naplněny maximálním počtem dětí, na základě výjimky je tento počet překročen. V každé třídě je tudíž 25 dětí, ve třídě Želviček 18 dětí. Spojování tříd je minimalizováno.

Řízení mateřské školy:

Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých pracovníků jsou jasně vymezeny v náplni práce. Informační systém je plně funkční, veškeré informace jsou přehledně aktualizovány na jednotlivých nástěnkách

mateřské školy, webových stránkách a rodičům dětí jsou pravidelně zasílány informační emaily formou skrytých kopií tak, aby byla zachována ochrana osobních údajů.

Na tvorbě vzdělávacího programu se podílí celý kolektiv, je projednáván a v případě potřeby upravován na poradě před začátkem školního roku. Učitelé mají možnost vlastní realizace a prostor pro doplňování vzdělávacích bloků i jednotlivých návrhů a nápadů na další aktivity školy.

Spolupráce se zřizovatelem školy je na dobré úrovni, naší společnou snahou je zkvalitnění prostředí mateřské školy. S dětmi navštěvujeme akce pořádané Městem Kladno. Mateřská škola spolupracuje rovněž i s kladenskými základními školami, a to se Základní školou C. Boudy 1188, Základní školou Vodárenská 2115, Základní školou Vodárenská 2116, Základní školou Norská 2633, kde se děti zúčastní ukázek vyučování v prvních třídách. Nadále pak škola spolupracuje s logopedy, pedagogicko-psychologickou poradnou, sociálním odborem péče o dítě a se záchrannými integrovanými složkami, které pro děti pořádají pravidelné besedy, ukázky práce záchranných složek. Taktéž funguje na velmi dobré úrovni spolupráce s rodiči. Organizační řád a směrnice školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy.

Personální a pedagogické zajištění, pracovní povinnosti zaměstnanců:

Je dbáno, aby všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, měli odpovídající vzdělání dle zákona, jsou podporováni v dalším rozvoji vzdělávání, prostřednictvím akreditovaných seminářů a školení a samostudia, je zajišťována odborná literatura.

Príslušní zaměstnanci jsou poučeni o poskytování informací a sdělování informací v souladu s vymezenou ochranou osobních údajů. Přímá pedagogická činnost učitelů je organizována tak, aby byla dětem zajištěna při všech činnostech optimální pedagogická péče.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem tak, aby byly dodržovány pedagogické a metodické zásady výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Pedagogové jsou odměňováni dle jejich pracovních výsledků, vztahu k dětem, vztahu k dalšímu vzdělávání a plnění pracovních povinností. Provozní pracovníci jsou průběžně proškolení, zde je kladen velký důraz na fakt, že i oni přicházejí do styku s dětmi.

Všichni zaměstnanci musí dodržovat **organizační a školní řád, pracovní řád pro zaměstnance školy.**

Důraz je kladen i na vnitřní vzájemnou informovanost.

Mateřskou školu řídí ředitelka.

- v mateřské škole pracuje 10 učitelů, 4 provozní pracovníce a 1 hospodářská pracovníce
- úklid v budově mateřské školy zajišťují provozní pracovníce a za bezpečnost všech prostor a zahrady zodpovídá ředitelka školy.
- škola nemá vlastní kuchyň, jídlo je dováženo ze Základní školy C. Boudy 1188. V naší škole jsou tři výdejny, za chod ve školních výdejnách zodpovídají pracovníce výjejen.

Spolupráce s rodiči:

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Rodičovské schůzky jsou organizovány jednou ročně. Rodiče jsou na nich informováni o prospívání jejich dětí i o jejich individuálních pokrocích a o činnosti školy v plném rozsahu. V případě potřeby se domlouvají na společném postupu při výchově a vzdělávání.

Rodiče mají možnost se účastnit vánočních a letních besídek a slavnostního šerpování předškoláků na konci školního roku.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.



Bezpečnost:

Ředitelka je povinná zabezpečit prostřednictvím pracovníků školy dohled nad dětmi, a to i při všech aktivitách organizovaných naší mateřskou školou. Za bezpečnost dětí odpovídají po celou dobu od převzetí až po předání dítěte učitelé. Učitel předá dítě jiné osobě jen na základě písemného pověření zákonného zástupce dítěte.

Do budovy mateřské školy je možné vstoupit pouze za použití zvonku u dveří a vyčkat příchodu personálu.

Hodnocení dětí:

Pozitivní motivace formou pochvaly je důležitým nástrojem učitele. Prezentace prací, je krokem k této motivaci, ať se jedná o ukázkou práce formou výstavy, či vystoupení. Třídní učitelé portfolia zakládají a rodičům jsou na vyžádání tato portfolia k nahlédnutí. Všechny úspěchy a pokroky dětí jsou zaznamenávány.

4. Organizace předškolního vzdělávání

Dle školského zákona se s účinností od 1. 9. 2016 předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

Školský zákon dále stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (účinnost od 1. 9. 2017) a nejméně třetího roku věku (účinnost od 1. 9. 2018). Děti se speciálními vzdělávacími potřebami je možné zařazovat do běžných tříd mateřských škol, nebo do

tříd zřizovaných podle § 16 odst. 9 školského zákona, popřípadě škol zřizovaných podle § 16 odst. 9 školského zákona. Poskytování předškolního vzdělávání je podle školského zákona veřejnou službou.

Předškolní vzdělávání poskytuje všem dětem optimální podmínky pro vlastní rozvoj.

Uspořádání školy je rozloženo do pěti oddělení. Třídy jsou rozděleny dle věkové kategorie dětí. Ve škole je pět tříd, čtyři třídy mají 25 dětí a jedna třída 118 dětí.

Děti jsou přijímány do předškolního vzdělávání dle kritérií mateřské školy a dle platných zákonů a směrnic. Děti jsou do jednotlivých tříd zařazovány dle věku. Kapacita mateřské školy je 118 dětí.

Děti 2,5 - 4leté, zde je kladen největší důraz na zvládnutí změny prostředí z rodinného, do prostředí mateřské školy. Děti se učí sebeobsluze a samostatnosti, nejprve pod vedením, později samostatně.

Děti 4 - 5leté, u těchto dětí se vytváří vztah k třídnímu učiteli a k ostatním dětem, tedy spolupráce v kolektivu. Získané poznatky a dovednosti jsou prohlubovány a rozšiřovány.

Děti 5 - 6leté, se připravují na docházku do základní školy. Cílem je samostatné uvažování, rozhodování a jednání. Získávají nové poznatky a vědomosti. Jejich sociální citění je nadále prohlubováno. K cílům patří přijímání osobních odlišností, rozvíjení kontaktů a komunikačních dovedností a základy chování ve společnosti.

Děti s odkladem školní docházky, u těchto dětí se nadále rozvíjí vše, co již bylo výše uvedeno. Navíc je výuka zaměřena na zvládání přípravy na školu, s ohledem na doporučení pedagogicko-psychologické poradny, je postupováno individuálně.

Zvláštní skupinou, pak jsou děti integrované, u kterých je třeba respektovat jejich odlišnost. Těmto dětem, které budou integrovány do uvedených skupin, bude dle jejich diagnostiky věnována individuální pozornost.

Vnitřní režim školy:

6,30 – 7,45 příchod dětí, adaptace, volné hry

7,50 – 8,20 volné hry

8,20 – 8,50 ranní kruh, zdravotní cvičení a pohybové aktivity,

8,50 – 9,10 hygiena, přesnídávka

9,10 – 9,50 řízené činnosti, spojené s plněním ŠVP

10,00 – 12,00 dopolední procházka, s ohledem na povětrnostní podmínky, pobyt na zahradě školy, dle povětrnostních podmínek

12,05 – 12,10 hygiena

12,10 – 12,30 oběd

12,30 – 14,30 hygiena, odpočinkové aktivity - spánek, relaxace

14,30 – 15,00 odpolední svačina

15,00 – 16,45 volné a řízené činnosti, pobyt na zahradě školy, dle povětrnostních podmínek

16,45 – 17,00 odchod dětí

5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ať už jsou tyto děti vzdělávány v běžné mateřské škole, či v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ35. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího programu. PLPP zpracovává škola samostatně, individuální vzdělávací program zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Realizují je třídní učitelé, vyhodnocují a zaznamenávají pokroky, úzce spolupracují s rodiči

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem, s nedostatečnou znalostí českého jazyka, začala být poskytována podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Při přechodu na základní školu by děti, s nedostatečnou znalostí českého jazyka, měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

6. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno a rozvíjeno.

7. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program nazvaný „**Kukátko do Evropy – Paleta barev**“ je celoroční projekt Mateřské školy Kladno, Švýcarská 2520 pro školní rok 2022-2026.

Program je rozpracován do jednotlivých měsíců tak, aby se děti v jeho průběhu naučily vnímat, že nejsme sami na světě, není jen naše republika a náš jazyk. Jsme součástí Evropy, známe i další jazyky, víme, že existují. Máme v Evropě svoje místo, svoje práva, ale i svoje povinnosti. Učíme se chránit a poznávat přírodu. Zaměříme se i na environmentální výchovu. Třídní vzdělávací programy budou vycházet z Rámcového vzdělávacího programu a ze Školního vzdělávacího programu pro daný rok.

Program je rozšířen o paletu barev, kdy vždy první pondělí v měsíci, všechny děti přijdou v barvě určené na daný měsíc. Dopolední program aktivit je orientován a přizpůsoben této barvě, tvorbou dětí se tato barva prolíná.

Rámcové cíle v souladu s RVP PV jsou:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti jí nadále využívat

Školní vzdělávací program:

Školní vzdělávací program školy vychází z potřeb současné společnosti

- **pozitivní vnímání odlišností**
- **tolerance k jiným**
- **vnímání problémů globálního světa**
- **není jen český jazyky, ale jsou i jiné jazyky**
- **seznámení se s cizími slovy**
- **správná výslovnost a její význam**
- **jsem samostatný člověk a umím si poradit**
- **svět je plný barev**
- **na školu jsem dobře připraven**

Dětem je školní vzdělávací program představován vhodnou formou. základy o respektování odlišností lidí, zdravotní postižení, sociální znevýhodnění, jiná národnost a rasa.

Mezi další témata, kterým se ŠVP věnuje jsou: globální problematika, ochrana životního prostředí, správné zacházení s odpady a jejich třídění, správné vnímání práce policie a ostatních záchranných složek, respektování odlišností lidí, zdravotní postižení, sociální znevýhodnění, jiné národnosti a rasy.

Zároveň směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Způsoby a prostředky naplňování cílů:

1. Umožňujeme dítěti v předškolním věku rozvíjet jeho osobnost na základě jeho možností, schopností, zájmů a prožitků, a to jak po stránce tělesné, tak i psychické, sociální.
2. Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.
3. Program je vypracován jako schematický a umožňuje učitelům pracovat v jednotlivých třídách samostatně.
4. Naší snahou je rozvíjet osobnost dítěte tak, aby prožilo předškolní období v souladu se svými potřebami, věkovými zvláštnostmi, a to mezi kamarády, v prostředí jemu příjemném.
5. Chceme, aby bylo dítě zdravě sebevědomé, umělo se samostatně projevit a rádo přijímalo nové poznatky. Budeme je učit samostatně myslet a svobodně se rozhodovat, učit je odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku.
6. Zaměříme se i na environmentální oblast, ale neopomeneme se nadále zamýšlet nad rozvojem řeči a ostatních oblastí.
7. Nabídka činností je velmi pestrá. Děti budou mít možnost samy si vyzkoušet zajímavé činnosti, budou mít k dispozici materiály, didaktické pomůcky.

Vzdělávání dětí se uskutečňuje při všech činnostech a situacích v průběhu dne, a to vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit. Didakticky zacílenou činnost zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání a prožitkovém učení, zpravidla individuálně a ve skupinách.

V průběhu roku organizujeme keramiku, návštěvy solné jeskyně, plavání, návštěvy divadelních, filmových a hudebních představení, exkurze, výlety, oslavy tradic, Den dětí, oslavy narozenin, vánoční setkání, rozloučení se s předškoláky, zápis dětí.

Naším hlavním záměrem je rozvíjet osobnost samostatného, sebevědomého dítěte, schopného spolupracovat a komunikovat, podporovat zdravý vývoj s přiměřenou pohybovou aktivitou. V úzkém kontaktu s rodinou, plánovanými činnostmi a při běžných denních situacích chceme působit na dítě tak, aby se v rámci jeho možností, zvláštností a schopností správně rozvíjelo.

Jedině spokojené dítě je schopné se vzdělávat a přijímat nové informace, a proto bychom si přáli, aby naše škola byla příjemným prostředím, ve kterém budou děti rády trávit chvíle odloučení od rodičů a budou šťastné. Aby škola byla místem bezpečí pro každé dítě, kde by se nebálo vyjádřit své pocity a přání. Kde by byla pohoda, která by příznivě působila na rozvoj dítěte ve všech oblastech. Aby vztah mezi pedagogy a rodiči byl upřímný, otevřený, plný vzájemného naslouchání a povzbuzování a kde bychom byli nápomocni rodičům v péči o jejich dítě.

Hlavní zásady, principy, metody a formy práce:

- respektování individuality dítěte
- svobodná volba činností, nenásilné vedení dítěte
- radostná, laskavá a vstřícná atmosféra
- otevřenost k rodičům
- umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa
- rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí
- zaměříme se na výslovnost a rozvoj slovní zásoby dítěte
- vedeme ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- dbáme na bezpečí dětí
- dbáme na dodržování pravidel
- učíme se o přírodě a také jak ji chránit

8. Vzdělávací obsah

V průběhu vzdělávacího obsahu se prolínají aktivity vyplývající z názvu školního vzdělávacího programu „**Kukátko do Evropy - Paleta barev**“, kde učíme děti nahlížet na svět novými očima. Je důležité, aby se děti v průběhu těchto témat naučily vnímat, že nejsme sami na světě, není jen naše republika a náš jazyk. Jsme součástí Evropy, známe i další jazyky, víme, že existují. Máme v Evropě svoje místo, svoje práva, ale i svoje povinnosti. Učíme se chránit a poznávat přírodu. Zaměříme se na vnímání vztahů, na rozvoj smyslu pro kamarádství, empatii, vzájemnou spolupráci, komunikaci a respektování pravidel.

Školní vzdělávací program odpovídá základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku.

Vzdělávací obsah na školní roky 2022-2026 je tvořen následnými vzdělávacími tématy.

1) Moje rodina a rodiny ostatní

Dítě se učí vnímat pojmy širší rodiny, rodinné vztahy, povinnosti jednotlivých členů rodiny

Cíl:

- naučit děti vnímat pojmy rodina, rodinné vztahy
- seznámit děti s pravidly chování ve vztahu k druhému
- znát pravidla společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumět základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- poznat samo sebe

Kompetence:

- vede k získání kompetencí sociálních a personálních



- vede k získání kompetencí činnostních a občanských

Obsah

Dítě a ten druhý:

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, mateřské škole, dětské herní skupině)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost:

- rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat a spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

2) Kdo já vlastně jsem

Zde je zdůrazněn prvek uvědomění si vlastního „Já,“ cena vlastního života, ale zároveň se dítě učí být nesobecké, učí se pochopit, že není středem všeho a že lidé kolem něho s ním jednají jinak než vlastní rodina.

Cíl:

- pomoci dítěti chápat okolní svět, porozumět jeho dění a naučit se v něm orientovat
- pomoci dítěti uvědomit si vlastní „Já“ a cenu svého života

Kompetence:

- všímá si souvislostí, experimentuje, poznatky využívá v praktických situacích, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije, má chuť porozumět věcem a jevům i dějům, které kolem sebe vidí
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, chápe, že vyhýbání se řešení problémů, nevede k cíli, uvědomuje si, že svou aktivitou může situaci ovlivnit, rozlišuje funkční řešení od nefunkčních
- váží si práce a úsilí druhých, zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje, ví, že není jedno, v jakém prostředí žije. Uvědomuje si, že svým chováním a jednáním se na něm podílí a ovlivňuje jej

Obsah

Dítě a jeho psychika:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a společnost:

- rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat a spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

3) Nejsme sami na světě

Toto téma rozvíjí poznání o jiných národech, jazycích, rasách a zvycích, přináší i poznání o náboženství jako dalším možném citovém a duchovním vnímání člověka. Eliminuje projevy diskriminace a nesnášenlivosti, řeší problematiku šikany.

Cíl:

- pomoci dítěti chápat okolní svět, porozumět jeho dění a naučit se v něm orientovat



Kompetence:

- uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky, chová se obezřetně ve styku s cizími lidmi, umí odmítnout nevhodné chování a komunikaci, která je mu nepříjemná
- rozšiřuje svou komunikativní zásobu, využívá informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává, ví, že jsou i jiné jazyky a že je možno se jim naučit
- vede k získání kompetencí činnostních a občanských
- uvědomuje si ostatní národy, jazyky, rasy a zvyky v jiných zemích a učí se vzájemnému respektu a úctě k ostatním lidem
- rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová, má vliv na ostatní lidi. Ví, že je třeba řešit problematiku diskriminace a šikany vůči své osobě i osobám ostatním.

Obsah

Dítě a ten druhý:

- seznamování se s pravidly chování ke vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření prosociálních postojů
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

Dítě a společnost:

- rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat a spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět:

- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

4) Zvyky, svátky, celý rok

Celý rok nás provázejí různé zvyky. Postupně se s nimi dítě seznamuje a učí se je rozlišovat a správně časově zařazovat. V tomto bloku zařazujeme i další poznatky k času, den, týden, měsíc, rok, poznatky o Zemi a vesmíru.

Cíl:

- pomoci dítěti chápat různé zvyky, které nás provázejí v průběhu roku a učit je správně časově zařazovat
- naučit dítě znát čas – den, týden, měsíc, rok
- naučit dítě poznatky o Zemi a vesmíru

Kompetence:

- vede k získání vědomostí o zvycích, jež nás provázejí v průběhu roku
- osvojení si poznatků o časovém období a jeho rozdělování na – den, měsíc, rok
- získává poznatky o Zemi a vesmíru

Obsah**Dítě a jeho psychika:**

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů
- vytváření základů pro práci s informacemi

Dítě a společnost:

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

5) Máme se rádi, nikdo nesmí být smutný

Odbouráváme pocity samoty, smutku, učíme se hledat si přátele a vracet jim dobré dobrým. Děláme si navzájem radost, nikdo nesmí stát stranou.

Cíl:

- pomoci poznat a odbourat pocity samoty a smutku
- pomoci s navazováním přátelství v kolektivu pomocí pozitivního a vstřícného chování

Kompetence:

- vede k získávání kompetencí osobních a sociálních
- osvojení si pozitivního chování vůči ostatním

Obsah**Dítě a jeho psychika:**

- rozvoj schopnosti sebeovládání

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý:

- seznamování se s pravidly chování ke vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření prosociálních postojů

Dítě a společnost:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat a spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenského i estetického vkusu

6) Ach, to chování

Jsme malí, ale umíme se chovat ve společnosti a v kolektivu. O hygieně, o stolování, o slovníku, který používáme, co je a co není vhodné.

Cíl:

- seznámit děti s pravidly chování ve vztahu k druhému
- znát pravidla společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumět základním projevům neverbální a verbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- naučit se správné hygieně, stolování a vhodnému slovníku

Kompetence:

- rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a hovoří je důležitý pro něj i jeho okolí
- má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a hygieny
- ví, co je ve společnosti vhodné a co není

Obsah

Dítě a jeho tělo:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.
- rozvoj schopnosti sebeovládání.
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání.

Dítě a ten druhý:

- **seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému**
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, mateřské škole, dětské herní skupině)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat a spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

7) Barvy, tvary, základní matematické pojmy

Toto téma je rozvíjeno samozřejmě celoročně. Zdůrazníme, jaký má význam svět barev kolem nás, třeba semafor a jiné značky. Estetické citění a barvy spolu souvisí. Základy matematiky v kresbě a v barvě jsou prvním krokem dítěte k matematickému vnímání.

Cíl:

- naučit dítě znát barvy a základní matematické pojmy

Kompetence:

- osvojení si základních matematických pojmů
- vede k získání estetického citění
- poznává barvy a ví, jaký mají význam v běžném životě (např. semafor)

Obsah

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

8) Bezpečnost kolem nás

Základní pravidla bezpečného pohybu po světě, který dítě zná. Ulice, přechody, pohyb v parku, na hřišti, jízda na kole. Základní poznatky o dopravních značkách. Pozor na oheň a jiná nebezpečí.

Cíl:

- pomoci dítěti chápat okolní svět, porozumět jeho dění a naučit se v něm orientovat

- naučit dítě základním poznatkům o dopravních značkách, o chování na ulici, přechodu, silnici v parku atd.
- seznámit děti s nebezpečím v kontaktu s ohněm, a i s ostatními nebezpečími

Kompetence:

- odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost
- všímá si souvislostí, experimentuje, poznatky využívá v praktických situacích, orientuje se v řádu a dění v prostředí i světě ve kterém žije, má chuť porozumět věcem a jevům i dějům, které kolem sebe vidí
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, chápe, že vyhýbání se řešení problémů nevede k cíli, uvědomuje si, že svou aktivitou může situaci ovlivnit, rozlišuje funkční řešení od nefunkčních
- váží si práce a úsilí druhých, zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje, ví, že není jedno, v jakém prostředí žije. Uvědomuje si, že svým chováním a jednáním se na něm podílí a ovlivňuje jej

Obsah

Dítě a svět:

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

9) Příroda kolem nás

Poznáváme rostliny a zvířata a jejich důležitost pro člověka. Přírodu chráníme, učíme se třídit odpad a šetřit přírodní zdroje.

Cíl:

- pomoci dítěti chápat okolní svět, porozumět jeho dění a naučit se ho chránit
- naučit dítě poznávat rostliny, zvířata a jejich důležitost pro člověka
- vytvořit základy pro odpovědný postoj k životnímu prostředí

Kompetence:

- rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, dobrý či špatný na přírodu
- umí poznávat zvířata i rostliny a ví, jakou mají důležitost pro člověka
- ví, jak šetřit přírodní zdroje a proč je důležité třídění odpadu
- vede k získání kompetencí k řešení problémů a k učení

Obsah

Dítě a společnost:

- rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat a spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět:

- vytvářet u dětí vztah k místu a prostředí, ve kterém žije
- vytvářet elementární povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti a neustálých proměnách.
- učit děti chápat, že lidská činnost může prostředí chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit
- vážit si života ve všech formách

- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání činností v péči o okolí a k vytváření zdravého a bezpečného prostředí
- rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou a planetou zemí

10) Místo, kde žijeme: /prázdninové téma/

Jaké je místo, kde žijeme, jaké zde máme zvláštnosti, kulturní a přírodní památky. Čím je toto místo významné. Co znamená být členem Evropské unie.

Cíl:

- pomoci poznat místo ve kterém žijeme a jakými zvláštnostmi oplývá
- naučit dítě znát kulturní a přírodní památky
- pomoci dítěti chápat co je to Evropská unie

Kompetence:

- všímá si souvislostí, experimentuje, poznatky využívá v praktických situacích, orientuje se v řádu a dění ve světě ve kterém žije, má chuť porozumět věcem a jevům i dějům, které kolem sebe vidí
- má přehled o zvláštnostech místa, kde žije, o kulturních a přírodních památkách
- chápe co je Evropská unie, jaká jsou její pravidla a její klady

Obsah

Dítě a společnost:

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.
- vytvoření o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět:

- vytvářet u dětí vztah k místu a prostředí, ve kterém žije
- vytvářet elementární povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti a neustálých proměnách
- učit děti chápat, že lidská činnost může prostředí chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání činností v péči o okolí a k vytváření zdravého a bezpečného prostředí
- rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou a planetou zemí

11) Pevnina a moře: /prázdninové téma/

Kde jsme byli, kam pojedeme. Jiný svět, a to svět mořský. Kdo žije v moři, které my nemáme.

Cíl:

- vytvořit základy o možnostech kulturních nabídek ve světě – možnosti dovolené
- seznámit děti s mořským prostředím

Kompetence:

- má přehled o zvláštnostech mořského světa
- má přehled o možnostech cestovního ruchu v různých zemích

Obsah

Dítě a společnost:

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření o existenci ostatních kultur a národností

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět:

- vytvářet u dětí vztah k místu a prostředí, ve kterém žije
- vytvářet elementární povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti a neustálých proměnách.
- rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou a planetou zemí

12) Barevné dny

Dítě se učí vnímat barvy všemi smysly. Každé první pondělí v měsíci, všechny děti přijdou v barvě určené na daný měsíc.

Cíl:

- seznámit děti s možnostmi využití barev v běžném životě
- naučit děti vnímat barvy všemi smysly



Kompetence:

- má přehled o možnostech využití barev
- umí vnímat barvy všemi smysly

Obsah

Dítě a jeho psychika

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

K pravidelným aktivitám patří zdravotní tělesná výchova a řečová výchova, která je zapojena do vyučování dle jednotlivých potřeb výuky.

Vzdělávací oblasti ŠVP

Oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně funkční celek. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou dle Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

A je stavěn tak, aby:

- přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech
- umožňoval naplnit život dítěte mnohostranně pestrá nabídkou činností intelektových i praktických
- dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, poznatky, poznávat hodnoty a zaujímat postoje
- pomohl rozvíjet jazykové dovednosti a schopnosti dětí

Jednotlivá témata jsou zpracována formálně na školní měsíce, ale v praxi nejsou pevně ohraničena. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole. Jsou dostatečně obsáhlá, vycházejí z přirozeného života kolem nás. Podtémata obsahují návrhy okruhů námětů pro denní nabídku vzdělávacích

činností pro děti, tyto návrhy si učitelé dále rozpracovávají a konkretizují do svých třídních vzdělávacích programů.

Ve své práci uplatňujeme tyto formy a metody práce:

- prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte
- upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
- aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností
- využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, didakticky cílenou činnost

Hlavní zásady pro naši práci s dětmi je komplexní rozvoj každého jednotlivého dítěte:

- prioritou je pro nás vždy zájem a spokojenost dítěte
- hlavní činností dítěte je hra nebo činnost, při které získává poznatky a dovednosti
- respektujeme specifiku předškolního vzdělávání
- uplatňujeme individuální přístup k dítěti
- aktivity spontánní a řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené – různorodost činností
- důsledně provádíme evaluační analýzu obsahu, metod a forem denní nabídky činností dětem
- sledujeme vývoj dítěte a jeho změny a pokroky zaznamenáváme
- spolupracujeme s rodiči dětí

Dostatek kvalitních podnětů pro stimulaci duševního a fyzického rozvoje, to je komplexní rozvoj každého jednotlivého dítěte:

- sportovní vyžití – sportujte s dětmi, naučte je nové hry,
- tvořivé činnosti – umožněte dětem tvořit při rukodělných pracích, při malování, výrobě keramiky
- hudba – podporujte u dětí hru na hudební nástroje (v předškolním věku jsou spíše vhodné dechové nástroje - např. flétna).
- příroda – poznávejte ji a objevujte společně její tajemství
- moderní technologie a zařízení (v rozumné míře)
- cvičte nenásilně schopnost dítěte přijmout nějaký úkol, pracovat na něm a dokončit jej
- knížky - čtete dětem, rozvíjíte tím jejich slovní zásobu a schopnost vyjadřovat myšlenky
- poskytněte dětem možnost hrát divadlo
- zajistěte dětem dostatek kvalitního odpočinku - pro dětský organismus platí, že si nejlépe odpočine přechodem od jedné činnosti k jiné, ta však pro něj musí být dostatečně radostná a zajímavá.
- nevynechejte žádnou příležitost pro poznání zajímavých lidí a poznání společenských vztahů

9. Třídní vzdělávací plány/bloky

ROČNÍ OBDOBÍ

Cílem je vytvořit co nejpestřejší skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí – dispozic (třídní učitel z nich v každodenní činnosti sestavuje celek, v němž dílčí cíle i dosažené kompetence dítěte na sebe navazují a doplňují se). Pokud je dané téma natolik zajímavé, je možné se vybraným tématům věnovat dále.

Vzdělávací činnost:

- je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnost
- probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno umí, zvládne a dokáže
- nepředkládá dětem jen hotové návody, ale umožní jim hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem

Roční plán

1. téma Bezpečnost kolem nás	<i>PODZIM 1</i> <i>Se žlutou do září</i> <i>RVP-PV – Dítě a společnost</i> <i>PSPJ – Co je zdraví a hygiena</i>	Září	podtémata - Hurá do mateřské školy - Oblékání a čistota (PSPJ) - Zdraví a nemoc (PSPJ) - Loučení s létem - Příroda kolem nás – podzim začíná
2. téma Barvy, tvary, základní matematické pojmy	<i>PODZIM 2</i> <i>S oranžovou do října</i> <i>PSPJ – Správná výživa</i>	Říjen	podtémata - Jíme zdravě (PSPJ) - Barvy a tvary, základní matematické pojmy - Podzim v lese (stromy, plodiny, zvířata) - Podzim v zahradě (ovoce, zelenina)
3. téma Ach to chování	<i>PODZIM 3</i> <i>S hnědou do listopadu</i> <i>RVP-PV – Dítě a jeho tělo</i> <i>PSPJ – MŠ bez šikany</i>	Listopad	podtémata - Strašidel se nebojíme... - Lidské tělo - Ach to chování (PSPJ) - Co se z čeho vyrábí
4. téma Moje rodina a rodiny ostatní Zvyky, svátky, celý rok	<i>ZIMA 1</i> <i>Se zlatou do prosince</i> <i>RVP-PV – Dítě a ten druhý</i> <i>PSPJ – Všude dobře, doma nejlépe (rodinné vztahy)</i>	Prosinec	podtémata - Brzy přijde Mikuláš - Moje rodina a rodiny ostatní (PSPJ) - Vánoce, Vánoce přicházejí (zvyky, svátky celý rok)
5. téma Příroda kolem nás	<i>ZIMA 2</i> <i>S bílou do ledna</i> <i>PSPJ – Pozor, nebezpečí</i>	Leden	podtémata - Příroda kolem nás – zima (PSPJ) - Zimní radovánky (PSPJ) - Každý má svoji práci - Kalendář přírody (roční období)
6. téma Zvyky, svátky, celý rok	<i>ZIMA 3</i> <i>S modrou do února</i> <i>PSPJ – Co nám škodí (drogy, alkohol, kouření...)</i>	Únor	podtémata - Z pohádky do pohádky - Oblíbená hra a hračka - Masopust - Co nám škodí (PSPJ)
7. téma Místo, kde žijeme	<i>JARO 1</i> <i>Se zelenou do března</i> <i>PSPJ – Od některých lidí hrozí nebezpečí</i>	Březen	podtémata - Kniha a já - Město, kde žijeme (PSPJ) - Jaro přichází - Jarní toulky přírodou i městem (PSPJ) - Zvířata a jejich mláďata
8. téma Zvyky, svátky, celý rok Nejsme sami na světě Kdo já vlastně jsem	<i>JARO 2</i> <i>S fialovou do dubna</i> <i>RVP-PV – Dítě a svět</i> <i>PSPJ – Násilí</i>	Duben	Podtémata - Nejsme sami na světě (PSPJ) - Kdo já vlastně jsem - Velikonoce (zvyky, svátky, celý rok) - Doprava

9. téma Máme se rádi, nikdo nesmí být smutný	<i>JARO 3</i> <i>S růžovou do května</i> <i>RVP-PV – Dítě a jeho psychika</i> <i>PSPJ – Komu svěřím trápení</i>	Květen	Podtémata - Máme se rádi, nikdo nesmí být smutný (PSPJ) - Moje maminka (PSPJ) - Příroda kolem nás – jaro - Počasí
10. téma Pevnina a moře	<i>LÉTO 1</i> <i>S červenou do června</i> <i>PSPJ – Prázdninová nebezpečí</i>	Červen	Podtémata - Děti mají svátek - Co už umíme - Léto je tu (PSPJ) - Pevnina a moře – exotické země - Hurá na prázdniny
vysvětlivky			PSPJ – prevence sociálně patologických jevů



OBSAH	STRATEGIE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Hurá do mateřské školy	Seznamujeme děti s prostředím mateřské školy. Seznamujeme děti s okolím mateřské školy.	Pojmenuje části mateřské školy, zná jejich účel. Orientuje se v nejbližším okolí mateřské školy. Zná své jméno, věk, značku.
Oblékání a čistota	Seznamujeme děti s druhy oblečení na pobyt venku, vevnitř, v ročních obdobích. Důležitá je čistota, předcházení nemocem, péče o tělo.	Zná druhy oblečení na různé příležitosti. Chápe důležitost čistoty. Ví, jak pečovat o své tělo.
Zdraví a nemoc	Didaktické a konstruktivní hry, dechová cvičení. Seznamujeme s pravidly soužití. Seznamuje se se zdravím svým i svých kamarádů a s první pomocí.	Napodobí pohyb, chodí ve dvojici. Skládá stavebnice a puzzle podle instrukce. Požádá o hračku uč., kamaráda. Ví, jak přivolat pomoc při úrazu.
Loučení s létem	Dodáváme dětem v mateřské škole pocit důvěry.	Nebojí se mluvit, zbavuje se ostychu.
Příroda kolem nás – podzim začíná	Seznamujeme děti s říkadly a písněmi Vedeme děti k výtvarnému projevu. Seznamuje děti se změnami v přírodě.	Opakuje jednoduché verše, písně. Kreslí pastely podle vlastní volby. Umí vyjmenovat roční období, zná změny v ročních obdobích.

Charakteristika

Záměrem je usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy. Chceme pomoci nejen dětem, ale i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí, navodit radostnou atmosféru ve třídě, aby se děti těšily na společný pobyt v mateřské škole, na společné zážitky a utvářely si pěkné vztahy mezi sebou. Důležitým aspektem je vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem a rozvíjení komunikativních dovedností. Chceme děti seznámit s jednoduchými poznatky o světě, přírodě a jejich proměnách, podporovat estetické vnímání, citění a prožívání motivované podzimní přírodu a jejími plody. Klást důraz na rozvíjení paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.



OBSAH	STRATEGIE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Jíme zdravě	Vysvětlujeme význam ovoce a zeleniny ve stravě. Vedeme ke správnému držení lžice, pastelu. Rozvíjíme souvislé vyjadřování. Motivujeme k napodobení pohybu.	Reaguje na změnu rytmu pohybem. Uchopuje správně lžici, pastel. Ptá se a odpovídá na otázky. Zná význam ovoce a zeleniny ve stravě.
Barvy a tvary, základní matematické pojmy	Procvičujeme základní barvy a tvary. Vedeme k správnému úchopu tužky, příboru. Opakujeme snadné dětské písničky a říkadla. Procvičujeme základní matematické pojmy.	Pozná základní barvy a tvary. Maluje prstovými barvami – podzimní strom. Interpretuje dětské písničky a říkadla. Pozná základní matematické pojmy.
Podzim v lese (stromy, plodiny, zvířata)	Pozorujeme s dětmi barvy podzimní přírody. Vedeme k překonávání přírodních nerovností. Vedeme děti k ochraně přírody. Motivujeme děti k uvolňování ruky – grafomotorická cvičení.	Vnímá a pojmenuje barvy v přírodě. Překračuje překážky ležící na zemi. Zapívá píseň s podzimní tematikou. Děti znají vhodné chování k přírodě. Grafomotorický cvik – šnečí cestička.
Podzim v zahradě (ovoce, zelenina)	Pozorujeme ovocný strom s plody. Vedeme k poznávání ovoce a zeleniny, vitamíny pro zdraví – pozor na nemyté ovoce. Seznamujeme se způsobem uchovávání ovoce. Grafomotorická cvičení - rozvíjíme jemnou motoriku. Rozvíjíme fantazii při hře s přírodninami.	Vymodeluje – ovoce a zeleninu Pojmenuje ovocný strom. Pozná ovoce a zeleninu podle tvaru, chuti, vůně... Zná způsoby uchování ovoce. Tvoří z přírodnin, určuje podobnost. Dokončuje tvary a vybarvuje bez přetahování.

Charakteristika:

Záměrem je naučit děti vnímat krásy podzimních barev, seznamovat je se změnami počasí pro toto období příznačné. Cílem tohoto bloku je vytvořit u dětí ekologické povědomí ve smyslu péče o své okolí a o své tělo. Seznamovat je s globálními problémy, (např. problémy s odpady). Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí. Posilovat přirozené poznávací city.

Cílem je vytvářet u dětí životní postoje a návyky prospívající zdraví, osvojovat si poznatky o svém těle, získávat povědomí o způsobu osobního zdraví a bezpečí.

Důležité je též naučit děti barvám, tvarům a základním matematickým pojmům. Jíst zdravě je jedna z velmi důležitých věcí v lidském životě. Chceme děti seznámit s jednoduchými poznatky o světě, přírodě a jejich proměnách.



LISTOPAD – strašidelný rej masek

OBSAH	STRATEGIE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Strašidel se nebojíme	Pozorujeme změny v přírodě, počasí, oblékání. Rozeznávání barev dle vzorů. Učení písní a básní k tématu týdne. Seznamování dětí s námětovými svátky.	Pojmenuje změny v přírodě, počasí. Výtvarně zachytí počasí: déšť, slunečno. Rozezná barvy a umí je určit. Má pojem o svátku Halloween, dušičky – rej masek.
Lidské tělo	Učíme děti základním znalostem o částech lidského těla, základních orgánech a jejich funkcích. Vedeme k poznávání zdravého a nemocného těla. Vedeme děti ke zdravé výživě. Zvyšujeme nároky na zpěv písní a přednes.	Zná základní části lidského těla. Rozpoznává základní orgány lidského těla a jejich funkce. Rozpoznává zdravou a nezdravou výživu. Opakuje naučené písně a básně a učí se nové
Ach, to chování	Tvoříme pravidla společného soužití v mateřské škole. Dbáme na hygienu a úpravu zevnějšku. Vedeme děti k tomu, co je správné a co špatné. Učíme je význam pozdravu při příchodu a odchodu. Nabádáme je k vhodnému chování vůči druhým a úctě ke starším lidem. Učíme děti hrát fair play. Vedeme děti ke slušnému chování v obchodě, na zahradě, v dopravním prostředku, v divadle...	Znají dohodnutá pravidla soužití v mateřské škole. Dbá na hygienu a úpravu zevnějšku. Znají, co je dobré a co špatné. Vědí, jak pozdravit. Znají vhodné chování na nejrůznějších místech a v nejrůznějších situacích. Hrají fair play.
Co se, z čeho vyrábí	Učíme děti vážit si práce ostatních. Neničíme předměty okolo sebe. Vedeme děti k ochraně přírody – třídění odpadu. Učíme děti, jak se k sobě navzájem chovat. Učíme děti, co je z čeho vyrobeno a kde se co vyrábí. Učení básní a písní k tématu.	Pojmenuje základní druhy materiálů a výrobky z nich vyrobené. Váží si práce druhých. Neničí přírodu. Poznává nejrůznější profese a kdo co z čeho vyrábí. Zná písně a básně – Pekař peče housky, A já pořád kdo to je?

Charakteristika:

Záměrem je seznamovat děti s lidovými zvyky a tradicemi (karneval). Seznámit se znalostmi o vlastním těle i tělech ostatních lidí tak, aby měly povědomí o základních lidských orgánech, potřebách zdravého vývoje a zdravého životního stylu. Vytvářet u dětí základní představu o pravidlech společenského soužití, o chování k ostatním lidem, o bezpečnosti a pohybu v dopravních prostředcích a bezpečném pohybu v silničním provozu. Seznamovat děti s technickým pokrokem ve vývoji dopravních prostředků, hledat souvislosti mezi dopravou a životním prostředím. Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí. Děti by se měly naučit vážit si práce své i ostatních a mít povědomí o tom, co se, z čeho vyrábí.



PROSINEC – Mikuláš a dlouho očekávané Vánoce

OBSAH	STRATEGIE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Brzy přijde Mikuláš	Rozvíjíme všechny smysly. Pozorujeme změny v přírodě. Posilujeme obratnost na sněhu. Procvičujeme pohyb v rytmu. Povídání o tradicích – Barborka, Mikuláš, čert a anděl.	Diferencuje zvuky a tóny. Vnímá jevy a souvislosti v přírodě Zvládá klouzání. Správně drží tužku. Zvládá hudebně – pohybové hry. Zná tradice – přednáší báseň před Mikulášem.
Moje rodina a rodiny ostatní	Nácvik na vánoční besídku. Upevňování vztahu k rodině. Uvědomování si významu slova domov. Spojování pojmů rodina a Vánoce. Vytváření vánočního a přání a dárku pro svou rodinu.	Kreslí své tajné vánoční přání Vytváří originální výtvary. Besídka – zná básně a písně, hraje pohádku s kolektivem. Rozlišuje pojem rodina, Vánoce a domov. Výroba dárku pro rodinu.
Vánoce, Vánoce přicházejí	Vedeme ke vnímání vánoční atmosféry. Posilujeme společenské návyky, udržujeme příjemnou, kamarádkou atmosféru ve třídě. Seznamujeme s vánočními zvyky.	Vnímá atmosféru Vánočních svátků. Správně se chová při kulturních akcích. Správně zachází s hračkou, knihou. Hodnotí chování své i kamaráda. Zná a pojmenuje vánoční zvyky a změny v okolí.

Charakteristika:

Hlavní náplní je příprava společných slavností, seznamovat děti s tradicemi vánočních svátků. Vytvářet prosociální postoje k druhému a rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a tvůrčí činnosti slovesné a literární. Děti by si měly uvědomovat citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás.



LEDEN – zimní příroda

OBSAH	STRATEGIE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Příroda kolem nás - zima	Vedeme děti, jak pomáhat zimní přírodě. Seznamuje se změnami v přírodě v zimním počasí. Seznamujeme děti s délkou dne. Poučujeme děti o hrozcím nebezpečí v zimním čase.	Ví, jak pomáhat přírodě v zimě. Zná změny zimního počasí a délku zimního dne. Bezpečně se chová v zimním čase. Umí správný úchop štětce. Zná básně a písničky – téma zima. Podílí se na péči o ptáčky v zimě.
Zimní radovánky	Vedeme k radosti z pohybu. Poučujeme děti na nebezpečí při zimních radovánkách. Seznamujeme děti se zimními sporty – lyžování, bruslení, bobování, ... Osvojení nových básní a písniček.	Pozoruje přírodu, vyjádří změny. Je obratný při zimních radovánkách. Zná zimní sporty a jak dodržovat bezpečnost při jejich provozování.
Každý má svoji práci	Seznamování dětí s tím, že každá práce je potřebná. Vedeme ke zvažování situace při práci. Seznamujeme děti se základními druhy povolání a s jejich užitekem. Osvojení pojmů profesní růst a životní náplň. Učí se rozeznávat nástroje, pomůcky, náčiní k určité profesi. Vedení dětí k budoucímu výběru povolání.	Váží si práce druhých. Zvažuje bezpečnost situace. Zná základní druhy povolání a jejich užitek. Ví, co je profesní růst a životní náplň. Zná možnosti profesí. Přemýšlí o svém budoucím povolání.
Kalendář přírody – roční období	Učíme vhodnému oblékání dle počasí. Seznamujeme se základními druhy počasí a ročních období. Seznamujeme děti s tím, co se děje v přírodě, v určitém ročním období. Osvojení matematických představ – menší, větší, dlouhý, krátký, úzký široký, počty 1-5	Ví, jak se správně obléknout. Zná roční období a k nim přiřazuje počasí. Zná, co se děje v přírodě v určitém ročním období. Zná rozdíly matematických představ, umí počítat do 5.

Charakteristika:

Záměrem je naučit děti vnímat krásu přírody v zimě. Důraz je kladen na vytváření návyků zdravého životního stylu. Rozlišovat, které aktivity mohou zdraví člověka podporovat a které poškozovat. Seznamovat se s nejrůznějšími zimními sporty, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu. Seznamovat se se změnami počasí charakteristickými pro toto období a naučit děti, jak se v určitém období oblékat a jakým způsobem roční období probíhají.

Rozvíjet celou osobnost dítěte a umožnit mu vytvářet si reálný obraz světa. Zaměřujeme se zejména na estetické prožívání a učení - rozvíjení citu a vztahu ke všemu, co souvisí s profesním růstem a životní náplní. Naší prioritou je poskytovat dětem takové prostředí, kde se cítí bezpečně a šťastně.



OBSAH	STRATEGIE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Z pohádky do pohádky	Seznamujeme se s vlastnostmi pohádkových hrdinů. Vedeme děti ke správnému dýchání pomocí dechových cvičení. Seznamujeme s různými druhy pohádek, co je zlo a dobro. Hodnocení děje. Procvičujeme chůzi dětí.	Slovně vyjádří vlastnosti pohádkových hrdinů. Snaží se o správnou výslovnost. Osvojily si zapojení výdechu, při výslovnosti samohlásek. Zná druhy pohádek, umí reprodukovat pohádku a její děj i zapojit dramatizaci. Umí chodit ve dvojicích, dbá na bezpečnost.
Oblíbená hra a hračka	Seznamujeme s bezpečnostními riziky při výletech. Vedeme k radosti ze společného díla Dbáme na dodržování pravidel. Seznamujeme s druhy hraček a s jejich využitím, výstava hraček. Nácvik básní a písní.	Má povědomost o nebezpečích při výletu. Projevuje chuť spolupracovat. Hraje hry s pravidly. Zná druhy hraček a jejich využití. Pohádky – O pejskovi a kočičce.
Masopust	Rozvíjíme námětové hry. Rozvíjíme fantazii při výtvarných činnostech. Seznamování s tradicemi – masopust, lidové tradice. Učíme novým básním a písním k tématu.	Využívá svých poznatků při hrách. Nebojí se experimentovat – maska. Zná lidové tradice – masopust.
Co nám škodí	Vedeme k soustředění ke zvolené činnosti. Posilujeme obratnost při cvičení na žíněnce. Učíme děti rozeznávat škodlivé jevy od zdravého životního stylu.	Soustředí se na jednoduchou činnost. Zvládne kotoul vpřed. Nakreslí jednoduchou postavu. Reprodukuje krátký příběh. Zná zdravý životní styl.

Charakteristika:

Součástí je kladení důrazu na rozvíjení paměti, pozornosti, představivosti a fantazie. Hlavní náplní je příprava společných slavností, seznamovat děti s tradicemi rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a tvůrčí činnosti slovesné a literární. Poznávat kouzlo pohádek, probouzet v dětech výtvarnou i hudební fantazii, připravovat se na karneval v mateřské škole a aktivně zapojit do spolupráce i rodiče. Seznamovat děti s lidovými zvyky a tradicemi. Cílem vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů, získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, schopnost být samo sebou a zároveň přizpůsobit se životu v sociální komunitě.



OBSAH	STRATEGICKÝ ZÁMĚR	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Kniha a já	Seznamujeme se s knihou, jejími druhy, významem, ilustracemi, kde se s ní mohou setkat. Vedeme k práci s barvami, míchání. Vedeme k lásce ke knize. Vedeme ke cvičení na nářadí.	Šetrně zachází s knihou, je zvědavý. Zná knihy a ví, kde je lze získat. Zná význam psaného textu. Je obratný při cvičení na nářadí. Zná barvy a ví, jak s nimi pracovat.
Město, kde žijeme	Procvičujeme správné vykreslování. Seznamujeme s městem, kde žijeme a jeho památkami, kulturou, sportem ... Chráníme přírodu, třídíme odpad. Seznamujeme s riziky města – pozor na cizí lidi. Procvičujeme motoriku mluvidel. Rozvíjíme práci s tuší a vod. barvami.	Vymalovává jen ohraničené plochy. Zná město Kladno a jeho blízké okolí. Ví, kde ve městě nalezne Polici České republiky, nemocnici, Hasičský záchranný sbor. Ví, jak se chovat v městské dopravě. Ví, jak se chovat a mluvit s cizími lidmi. Zná práci s tuší a vodovými barvami.
Jaro přichází	Seznamujeme se s živou a neživou přírodou. Učíme vnímat krásy jarní přírody. Učíme, jaký má příroda užitek pro člověka a jak přírodu chránit. Seznamujeme s nástrahami v přírodě. Učí se práci s nůžkami.	Ovládá elementární dovednosti pěstování. Umí vyjmenovat změny v přírodě, jarní měsíce, zná délku dne a noci. Zná možná úskalí přírody – počasí, odhozený odpad. Ví, jak používat nůžky.
Jarní toulky přírodou i městem	Seznamujeme s možnostmi ochrany přírody. Učíme změnám přírody a města v různých ročních obdobích. Učíme se rostliny na zahradě, v přírodě a ve městě. Seznamujeme s živočichy ve městě a v přírodě.	Zná možnosti ochrany přírody. Zná změny přírody v různých ročních obdobích. Umí vyjmenovat základní rostliny. Má přehled o živočiších ve městě a v přírodě.
Zvířata a jejich mláďata	Seznamujeme s druhy zvířat a s jejich mláďaty. Procvičujeme správné stříhání určitého tvaru. Dramatizujeme pohádku o domácích zvířátkách Procvičíme motivované pohyby – zvířátka.	Určí zvíře podle obrázku, popisu. Zná užitková zvířata, jejich produkty a význam. Ví, čím se zvířata živí a kde žijí. Stříhá po rovné i zahnuté čáře. Aktivně se podílí na dramatizaci pohádky. Napodobuje pohyb a zvuky zvířat.

Charakteristika:

Záměrem je, seznamovat děti s tím, jak pracovat s knihou a naučit je potřebným znalostem ohledně tiskopisů. Seznámit je s kulturou a historií svého města. Chceme děti seznámit s jednoduchými poznatky o světě, přírodě a jejich proměnách, podporovat estetické vnímání, citění a prožívání motivované jarní přírody. Hledat odpovědi na otázky, týkající se živých tvorů, vztah člověka k nim, objevování různých druhů zvířat a jejich mláďat. Klást důraz na rozvíjení paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.



DUBEN – každý z nás je osobností

OBSAH	STRATEGICKÝ ZÁMĚR	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Nejsme sami na světě	Vedeme k tolerování různých národností. Seznamujeme s různými svět. jazyky. Vedeme k ochraně zvířat a rostlin. Procvičujeme správnou výslovnost Vedeme ke společenskému chování a vystupování. Učíme pojmům – před, za, pod...	Zná různé národnosti. Zná světové jazyky. Umí se společensky chovat a správně vystupovat. Ví, jak chránit rostliny a zvířata. Zná správnou výslovnost. Zná pojmy – před, za, pod...
Kdo já vlastně jsem	Učíme uvědomovat si vlastní „Já“. Vedeme ke kladnému vztahu k vlastní osobě i k ostatním. Učíme vnímat odlišnosti v chování i vzhledu a brát ho jaký je. Vedeme ke kladným mezilidským vztahům.	Zná vlastní osobu. Ví, jak se chovat k sobě i k ostatním. Vnímá odlišnosti a bere je takové, jaké jsou. Zná své jméno, příjmení, bydliště, věk. Zná svou rodinu.
Velikonoce – zvyky, svátky, celý rok	Seznámit s tradicí a zvyky Velikonoc Chráníme jarní přírodu, životní prostředí. Vedeme ke správné grafomotorice. Učíme tematickým básním a písním. Vedeme ke správné zubní hygieně.	Vyjádří své velikonoční zkušenosti. Vymaluje velikonoční kraslici. Reprodukuje velikonoční říkanky. Umí se správně starat o ústní hygienu.
Doprava	Seznamujeme se silniční provozem a jeho bezpečností. Seznamujeme s dopravními prostředky, jak nám pomáhají, ale i škodí. Vedeme ke správnému vystřihování z papíru. Rozvíjíme práci s barvami a malbou.	Zná dopravní prostředky, a kde se pohybují. Ví, jak nám dopravní prostředky pomáhají, ale i kde a jak nám škodí. Zná semafor a ví, jak přecházet silnici a koleje. Umí používat nůžky a barvy.

Charakteristika:

Záměrem je vytvářet u dětí základní představu o dopravních prostředcích a bezpečném pohybu v silničním provozu. Seznamovat děti s technickým pokrokem ve vývoji dopravních prostředků, hledat souvislosti mezi dopravou a životním prostředím. Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí. Získat povědomí o správném chování člověka k přírodě a životnímu prostředí. Rozvíjet povědomí o životě na planetě Zemi, o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti.

Cílem je vytvářet u dětí životní postoje a návyky prospívající zdraví, osvojovat si poznatky o svém těle, získávat povědomí o způsobu osobního zdraví a bezpečí, uvědomovat si vlastní „Já“. Vytvářet si základní představu o bezpečném pohybu v silničním provozu.

Seznámení s přípravou společných slavností, seznamovat děti s tradicemi velikonočních svátků. Vytvářet prosociální postoje k druhému a rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a tvůrčí činnosti slovesné a literární. Děti by si měly uvědomovat citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás. Součástí je probouzet zájem o lidové tradice – zvyky a základní kulturně společenské postoje.



OBSAH	STRATEGICKÝ ZÁMĚR	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Máme se rádi, nikdo nesmí být smutný	Posilujeme citovou vazbu k rodině, ve třídě. Neubližujeme si navzájem. Vedeme ke správnému rozlišování velikosti a tvarů. Vedeme k počtům do pěti děti od tří do šesti let a k počtům do deseti děti od čtyř do šesti let. Posilujeme volní vlastnosti.	Projevuje lásku k rodině. Ví, jak pomoci kamarádovi a rodině. Zná důležitost správného chování. Umí počítat do 5, a do 10. Zná velikosti a tvary.
Moje maminka	Posilujeme citovou vazbu k rodině, mamince. Připravujeme oslavu svátku maminek v mateřské škole. Vedeme k práci s tuší, vodovými barvami. Procvičování číselné řady, geometrické prvky, orientaci v prostoru.	Projevuje lásku k mamince /Kdy je maminka nejkrásnější? - literární text/ Aktivně se podílí na přípravě oslavy. Umí správně umístit obličejové prvky. Umí určit různé geometrické tvary, zná číselnou řadu, orientuje se v prostoru.
Příroda kolem nás - jaro	Učíme rozdělení ročního období a jeho počasí. Vedeme ke správnému oblékání dle počasí. Seznamujeme s druhy sportů v určitých ročních obdobích. Vedeme ke správnému provádění cvičení na cvičebních prvcích.	Zná druhy ročních období. Umí se správně oblékat dle počasí. Zná druhy sportů a kdy je lze provozovat. Umí cvičit na žíněnce, žebřinách, lavičce...
Počasí	Procvičujeme druhy ročních období a názvy jednotlivých měsíců. Podporujeme tvořivost a představivost. Posilujeme zručnost při hře s barvou. Vedeme k vyjádření změn v jarní přírodě. Učíme, jak vzniká déšť, mlha, bouřka...	Umí zapouštět barvu do vlhkého podkladu. Je zvědavý při práci s encyklopediemi. Zdolává přírodní terén v okolí mateřské školy. Je tvořivý při hře s barvou. Jednoduše vyjádří pozorované změny. Vyjádří, o čem slyšel minule. Ví, jak vzniká déšť, mlha ...

Charakteristika:

Zaměřujeme se zejména na estetické prožívání a učení - rozvíjení citu a vztahu ke všemu, co souvisí s výtvarným, hudebním a literárním projevem. Naší prioritou je poskytovat dětem takové prostředí, kde se cítí bezpečně a šťastně. Navodit radostnou atmosféru ve třídě, na společné zážitky a utvářely si pěkné vztahy mezi sebou. Důležitým aspektem je vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem a rozvíjení komunikativních dovedností. Vést k prohlubování vztahů v rodině i k sobě navzájem.

Chceme děti seznámit s jednoduchými poznatky o světě, přírodě a jejich proměnách, podporovat estetické vnímání, citění a prožívání motivované přírodou kolem nás. Záměrem je naučit děti vnímat krásu přírody ve všech ročních obdobích.



ČERVEN – hurá na prázdniny

OBSAH	STRATEGICKÝ ZÁMĚR	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Týden dětských radostí	Hravou formou podporujeme soutěžení dětí.	Účastní se dětského sportovní klání.
Děti mají svátek	Vedeme ke správnému chování. Seznamujeme se svátkem dětí. Rozvíjíme paměť a představivost. Opakujeme základy střihání a lepení Zdokonalujeme cvičení s náčiním.	Umí se správně chovat. Ví, co je svátek dětí. Opakuje oblíbené písně. Cvičí s náčiním podle slovní instrukce.
Co už umíme	Zhodnocení činnosti celého školního roku. Opakujeme pojmenování ročních období, měsíců, dnů v týdnu... Opakujeme matematické představy, barvy, tvary... Rozvíjení grafomotoriky.	Ví, co se nám nejvíce dařilo, co se nejvíce líbilo, co by se dalo zlepšit. Zná základní tvary, barvy, matematické představy. Umí používat štětec, barvy a nůžky.
Léto je tu	Opakujeme dny v týdnu. Vyhledáváme znaky letního období. Vedeme ke správnému zacházení s pískem. Upozorňujeme na nebezpečí v letním období. Procvičujeme třídění tvarů dle tvaru, barvy. Opakujeme pohyby v souladu s rytmem.	Orientuje se v jednoduchých časových pojmech. Pojmenuje znaky léta: obrázky, příroda Tvoří s tvořítky v pískovišti Má povědomost o nebezpečích v létě. Třídí a správně zařazuje jednoduché tvary. Zvládá změny pohybu dle hudby, rytmu.
Pevnina a moře – exotické země	Učíme, jaké jsou země na světě. Seznamujeme s globusem a mapou světa. Seznamujeme se zeměmi, kde a jak žijí různé národnosti. Procvičujeme grafomotoriku.	Ví, co je globus. Zná základy orientace v mapě. Ví, že jsou různé země, kde žijí různí lidé. Umí obkreslovat, vybarvovat. Ví, jak používat příbor.
Hurá na prázdniny	Seznamování s prázdninovými sporty. Upozorňujeme na nebezpečí v letním období. Procvičujeme třídění dle tvaru, barvy. Opakujeme pohyby v souladu s rytmem.	Ví, jaké jsou letní sporty a kde se dají provozovat. Má povědomost o nebezpečích v létě. Třídí a správně zařazuje jednoduché tvary. Zvládá změny pohybu dle hudby, rytmu.

Charakteristika:

Záměrem je rozvíjet celou osobnost dítěte a hravou formou podporovat zdravé soutěžení dětí. Zaměřujeme se zejména na estetické a praktické prožívání a učení - rozvíjení citu a vztahu ke všemu, co souvisí s výtvarným, hudebním a literárním prožíváním. Naší prioritou je rozvíjení dítěte v oblasti poznání, sebedůvěry, sebedůvěry a sebedůvěry. Dítě se cítí bezpečně a v bezpečí, s ma... ostmi. Připravujeme tento období



10. Cíle školního vzdělávacího programu

Hlavní cíle předškolního vzdělávání vycházejí ze školského zákona z § 33, kde je uvedeno, že předškolní vzdělávání se podílí na zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji dítěte a prostřednictvím tohoto vývoje si dítě osvojuje základní pravidla chování, životních hodnot a mezilidských vztahů.

Mateřská škola si za hlavní cíle stanovila:

- rozvoj tělesný, který povede k osobní spokojenosti a pohodě
- systematický rozvoj řečových dovedností
- rozvoj správného vztahu k učení
- osvojení základů celospolečenských hodnot
- vnímání nedotknutelnosti lidských práv
- schopnost komunikovat, spolupracovat, spolurozhodovat
- schopnost sociálního cítění
- správné vnímání rozdílnosti kulturních komunit
- rozvoj poznání vlastní osobnosti
- rozvoj vlastních zájmů
- rozvoj sebedůvěry
- schopnost odpovídat za svoje chování

Za další cíl si stanoví naučit:

- sebeobsluže, hygieně, stolování
- slušnému chování k druhým
- kladnému vztahu ke zvířatům a k přírodě celkem
- správným stravovacím a pitným návykům
- správným pohybovým návykům
- soustředění a pozornosti
- naslouchat ostatním
- základům v prostorové orientaci
- základům v číselné orientaci
- orientaci v čase
- vnímání estetické, vkus a nevkus
- vnímání chodu společnosti, práce, kultura
- úctě k vlastní rodině a ke společnosti

11. Legislativa předškolního vzdělávání

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška MŠMT ČR č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, § 1- § 10 ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, § 1 - § 9 ve znění vyhlášky č. 43/2006 Sb., § 3,

Vyhláška č. 16/2005 Sb., o organizaci školního roku ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky, § 1 - § 5, přílohy 1,2 ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním růstu pedagogických pracovníků ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 223/2005 Sb., o školním stravování, § 1 - § 7, přílohy 1,2 ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících předpisů, zákona 552/1991 Sb., o státní kontrole ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění

Nářízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanoveném rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vydaný Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 32405/2004-22 ze dne 3. 1. 2005, ve znění Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 22405/2016-1 ze dne 11. 8. 2016, Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 36631/2016-1 ze dne 18. 1. 2017, Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 34790/2017-1 ze dne 22. 12. 2017

12. Evaluace, hodnocení a výstupy

Autoevaluace je nezbytnou a samozřejmou součástí práce každé mateřské školy. Každá mateřská škola si v rámci tvorby ŠVP vytváří vlastní systém autoevaluace. Pravidla hodnocení, podle kterých bude mateřská škola postupovat, popíše v ŠVP.

Stanovuje si:

- předmět evaluace (na které konkrétní jevy se mateřská škola zaměří);
- metody a techniky evaluace (formy, způsob vyhodnocování);
- časový plán (konkrétní termíny či frekvence hodnocení);
- odpovědnost učitelů a dalších pracovníků (kdo bude za co zodpovědný)

Je žádoucí, aby učitelé vzdělávací nabídku v TVP přizpůsobovali aktuálním vzdělávacím příležitostem a situacím, aby ji upravovali s ohledem na výsledky vzdělávání dětí a vycházeli z individuálních potřeb a zájmů dětí. Není povinností učitele veškerou plánovanou vzdělávací nabídku realizovat.

Správně a objektivně posoudit práci školy, ve které jsme sami zaměstnáni, a kde působíme je těžké. Pohled zevnitř se od pohledu zvenčí liší. Autoevaluace je důležitá pro posouzení práce školy jako takové a přináší možnosti vylepšení.

1/ Koncepční záměry školy jsou vyhodnocovány každoročně ve výroční zprávě o činnosti, pokud některé úkoly a záměry nebyly splněny, jsou buď přesunuty, nebo vyhodnoceny, popřípadě pozměněny tak, aby jejich realizace byla možná, nebo jsou vyhodnoceny jako nereálné.

2/ Cíle školního vzdělávacího programu a jejich plnění a naplňování, jsou též vyhodnocovány a je možno je přesouvat, měnit, nebo zcela vyřadit, pokud se budou jevit jako nereálné.

Ke zjištění údajů škola používá jmenované metody:

Hospitační činnost vedení školy

Zde je také zjišťováno, do jaké míry jsou plněny týdenní plány práce, které jsou v přímém souladu s ročními plány. Je prováděna kontrola dokumentace školy.

Kontrolu provozu školy

Při této kontrole je jednou ze sledovaných oblastí bezpečnost a dodržování hygieny.

Rozhovory s pedagogy a provozními zaměstnanci

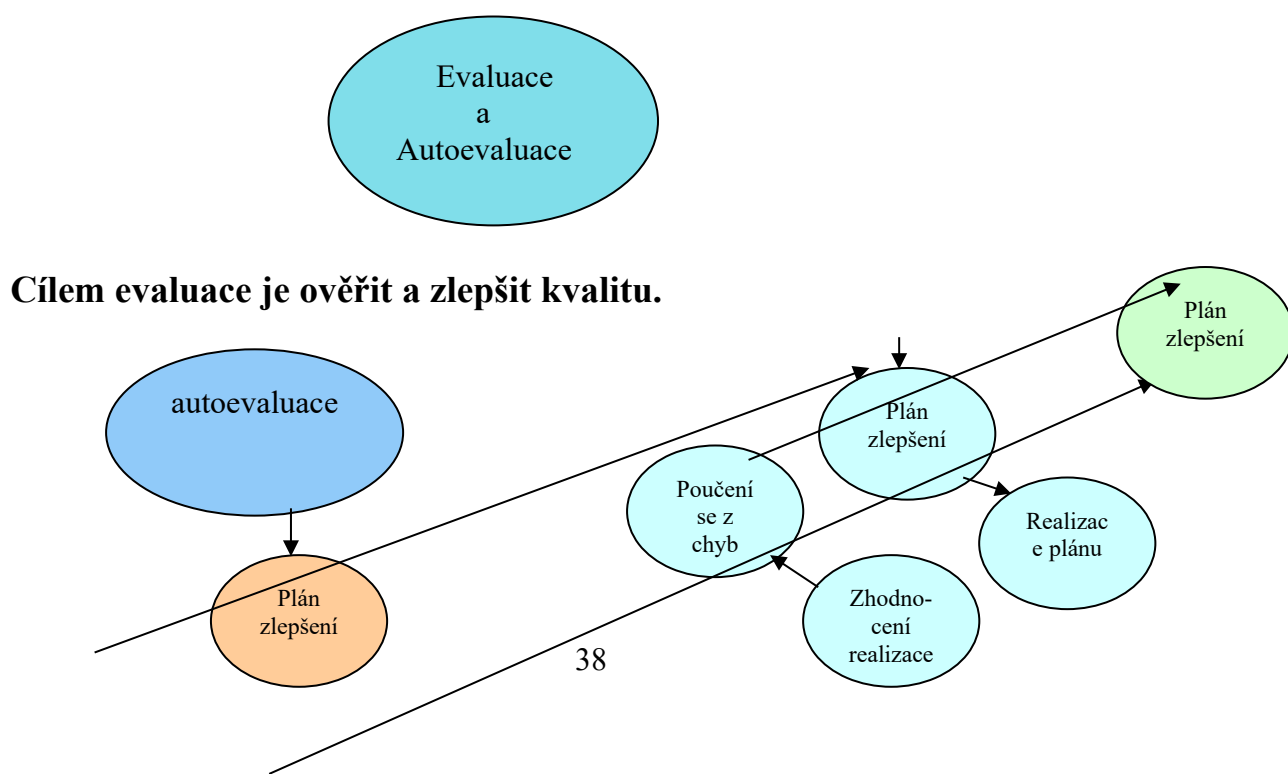
Rozhovory s rodiči

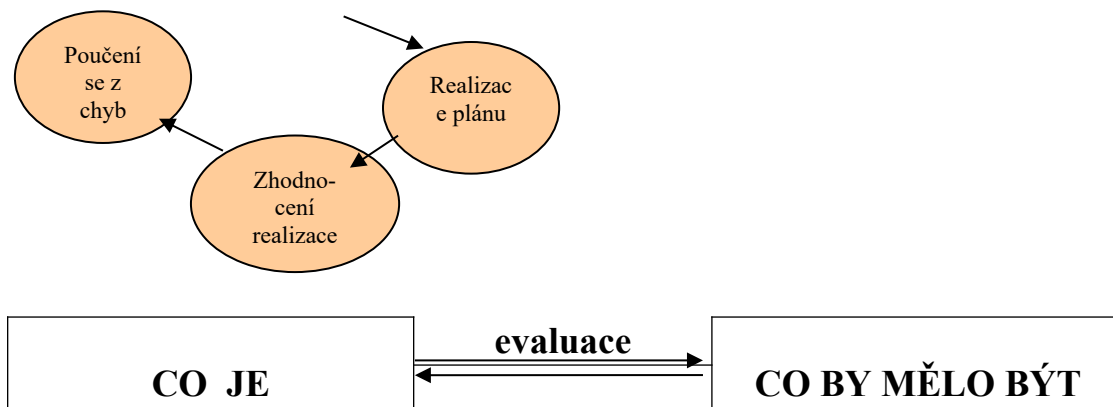
Škola se řídí instrukcemi a radami zřizovatele a poradenských zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum)

Škola se řídí radami a instrukcemi hospodářské jednotky školy

Doporučeními a závěry České školní inspekce

Proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř mateřské školy, který se odehrává v několika na sebe navazujících a neustále se opakujících fázích. Poznatky takto získané poskytují pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce a škola je cíleně využívá ke zlepšování kvality obecně, zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek. Nejedná se o náhodné hodnocení jevů, ale o proces, který je realizován systematicky, podle tohoto plánu.





Při každém evaluačním procesu si musíme ujasnit odpovědi na otázky.

- **CO** budeme evaluovat?
- **KDO** se bude podílet na evaluaci?
- **JAK**, jakými způsoby a metodami budeme evaluovat, s jakými výstupy?
- **KDY** budeme evaluovat, v jakých časových intervalech?
- **CO** bude obsahem autoevaluace?

1) Evaluace Třídních vzdělávacích programů

KDO – třídní učitelé

JAK - podle těchto kritérií:

Průběh vzdělávání - naplňování cílů TVP, způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání: tj. zpracování a realizace integrovaných bloků

Výsledky vzdělávání

Na konci školního roku každá třída analyzuje svou práci podle zadaných kritérií a cílů jednotlivých třídních vzdělávacích programů. Připraví závěry a opatření na další školní rok.

KDY – na konci školního roku – případná korekce TVP na další rok

2) Evaluace měsíčních vzdělávacích programů

KDO – třídní učitelé

JAK – hodnocení naplňování cílů měsíčního vzdělávacího programu

KDY – na konci každého měsíce

3) Evaluace průběhu vzdělávání – úroveň pedagogické práce, naplňování cílů TVP

KDO - třídní učitelé, ředitelka

JAK - pozorování, hospitace, třídní dokumentace, záznamový arch pro hospitaci

KDY – průběžně celý rok, rozbor po hospitaci

4) Evaluace vzdělávacích podmínek

KDO – třídní učitelé

JAK – sebereflexe vlastní práce učitele, dotazník

KDY - na konci školního roku – určení kvality a stanovení strategie na další školní rok.

Zajištění zpětné vazby na zjištěné výsledky

5) Evaluace vzdělávacích výsledků dětí

KDO – třídní učitelé

JAK – pedagogické hodnocení dětí, využití metodik

KDY – 3x ročně

13. Prevence sociálně patologických jevů

Sociálně patologické jevy ohrožují dnešní společnost a dnešní mladou generaci. Chceme-li být v prevenci úspěšní, musíme prevenci zařazovat již do předškolního vzdělávání. Každý měsíc zařazuje škola jednu oblast problematiky těchto negativních jevů. V krátkých diskusních vstupech s dětmi, formou výtvarné výchovy a dalšími nenásilnými formami, vštěpujeme dětem základní poznání o škodlivosti některých zlovyků ve společnosti, které nevedou ke zdravému životnímu stylu. Témata a jejich časové rozvržení:

září:	Co je zdraví a hygiena
říjen:	Správná výživa
listopad:	Školka bez šikany
prosinec:	Všude dobře, doma nejlépe - rodinné vztahy
leden:	Pozor nebezpečí
únor:	Co nám škodí - alkohol, drogy, kouření...
březen:	Od některých lidí hrozí nebezpečí
duben:	Co je to násilí
květen:	Komu svěřím trápení
červen:	Prázdninová nebezpečí

14. Bezpečnost a bezpečnostní opatření

Bezpečnost v mateřské škole vychází ze základního dokumentu, ze školského zákona, § 29, který hovoří o základních fyziologických potřebách dětí a podmínkách, které je nutné vytvořit pro jejich zdravý vývoj a předcházení sociálně patologickým jevům.

Bezpečnost je škola povinná zajistit při všech svých aktivitách. Škola je povinná vést evidenci úrazů a informovat děti a rodiče o možných rizicích.

- 1/ Dozor nad dítětem je učitelem vykonáván po celou dobu pobytu ve škole.
- 2/ Bezpečnost pobytu mimo školu na školních akcích zajišťuje učitel maximálně nad 20 dětmi, ve třídě se zdravotním postižením pak nad 12 dětmi.
- 3/ Při náročných aktivitách, sportovních, škol v přírodě, určí ředitel školy míru posílení dozoru.
- 4/ Učitel dbá, aby děti nepřišly do styku s nebezpečnými předměty.
- 5/ Při cvičení, chůzi po schodech, je dětem poskytována vždy podpůrná pomoc.
- 6/ Při vycházkách, nebo přesunech venku používá učitel vždy terčíku, děti chodí po dvojicích.
- 7/ Na školní zahradě nesmí děti bez dozoru používat herních prvků.
- 8/ I drobné poranění je zapsáno, evidováno a ošetřeno.

15. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělé osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i

vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Mateřská škola se průběžně bude snažit zajišťovat podmínky k rozvoji a vzdělávání dětí mladších 3 let.

16. Kritéria připravenosti předškoláků na školu

1/ Fyzická a tělesná zdatnost v předškolním věku prezentuje zvládnutí pohybů a koordinaci pohybů, dítě by se mělo samostatně obléknout, zapnout knoflíky, uvázat tkaničky. Musí ovládat samostatně jíst a obsluhovat se. Z jemné motoriky by mělo ovládat správné držení ruky při psaní a kreslení, tedy úchopu ruky. Vystřihuje jednotlivé jednoduché tvary a je schopno je barevně vyjádřit.

2/ Rozumová zralost je projevena schopností udržet pozornost nad jednou činností alespoň 15 minut. Dokázat navázat kontakt s vrstevníky, učitelem i jinou dospělou osobou. Vnímat jejich vyjádření a rozumět mu. Zvládnutí jednoduché básničky a písničky. Znat své jméno a adresu, základní údaje o rodině. Dokázat opakovat jednoduchý vzkaz nebo pokyn. Znat základní údaje o času, den, týden, roční období.

3/ Matematická představivost a logika znamená rozlišit prvky podle velikosti, výška, šířka, délka. Orientace v prostu, pojem vedle, pod, nad, za. Rozlišovat základní geometrické tvary. Rozlišit pojmy více a méně. Zvládnout číselnou řadu 1-10.

4/ Schopnosti zrakové a paměťové. Schopnost zrakové analýzy, sluchová analýza.

5/ Výslovnost, jazyk. Hovoří bez šišlání, zřetelně artikuluje, přirozeně tempuje řeč. Správně se gramaticky vyjadřuje. Používá rozvinutých vět. Správně vyslovuje všechny hlásky.

6/ Citová vyzrálost se projevuje zvládáním emocí. Impulsivní reakce jsou minimální. Je schopno se sebekontrolovat.

7/ Sociální zralost se projevuje schopností podřídit se zájmům skupiny, autoritě, přijmutí sociálně slabého či zdravotně postiženého jednotlivce.

Děti s odloženou školní docházkou je třeba vést v prohloubené již výše uvedené oblasti a dále stavět na jejich již dosažených znalostech a dovednostech. Řídit se doporučením pedagogické psychologické poradny, dětských psychologů a pediatri. Důležité je postavit pro ně samostatně a v jejich věku, znalosti a dovednosti rozšiřovat a doplňovat, zbytečně se nevracet k tomu, co již s odloženou docházkou zvládly. Komunikovat s rodiči, informovat o jejich zkušenostech a nedostatcích.

Zaměřit



17. Celoroční plán akcí

Září

„První den v mateřské škole“ - rodiče budou seznámeni s prostředím školy, se školním vzdělávacím programem, se školním řádem a s celoročním plánem akcí a aktivit mateřské školy. Loučení s létem, vzpomínání na prázdniny.

Tvoříme s keramikou. Předškoláci začínají plavat.

Říjen

„Halloween - strašidel se nebojíme, sami si je vyrobíme“

V tomto měsíci budeme sbírat barevné listy a jiné přírodniny, které budou použity na výzdobu tříd.

První návštěva solné jeskyně mladších dětí.

Listopad

„Pouštíme draka.“

Začínáme krmit ptáčky.

Prosinec

„Mikuláš nás jistě navštíví.“ Příprava dárků na vánoční svátky a vánoční výzdoba školy.

„Vánoční besídka.“ Společná akce s rodiči.

Leden

„Co nám zima přinesla.“ Sáňkujeme, užíváme si sněhu.

Divadelní představení, kulturní akce nebo exkurze.

„Kalendář přírody, roční období.“

Únor

„Jak to chodí ve škole, nevíme to, a tak se tam podíváme.“ Návštěva předškoláků v základních školách.

„Masopust – rej masek.“

Březen

„Poznáváme naše město“ - jarní toulky přírodou a městem.

Divadelní představení, kulturní akce nebo exkurze.

Duben

„Velikonoce jsou tady.“ Výzdoba školy, svátky jara.

„Rej čarodějnic“

Jarní vycházky do přírody – Den Země, Den Knihy.

Zápis do základní školy.



Květen

„Sport je naše priorita.“ Sportovní aktivity na hřišti.

Připravujeme se na příchod nových dětí a zápis na naší škole.

Zápis do mateřské školy.

Červen

„Den dětí.“ Besídka – zahradní párty.

Předškolní děti se loučí. Závěrečné šerpování předškoláků.

V Kladně dne 30. 8. 2023

Vladimíra Důrová
ředitelka školy

Mateřská škola Kladno,
Švýcarská 2520
příspěvková organizace
Švýcarská 2520, 272 01 Kladno
IČO: 751 51 227